

Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti – predšolska vzgoja

Pedagoški inštitut
Dr. Tatjana Vonta

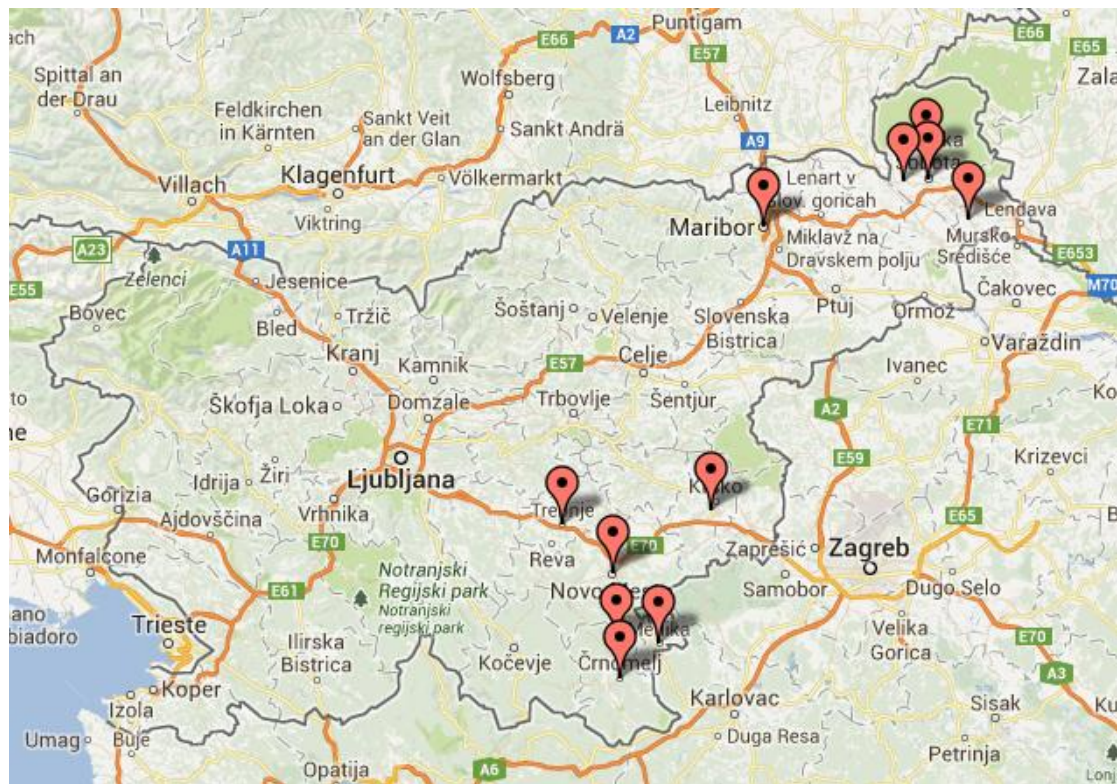


DVIG SOCIALNEGA IN KULTURNEGA KAPITALA V OKOLJIH,
KJER ŽIVIJO PREDSTAVNIKI ROMSKE SKUPNOSTI

O projektu

Pedagoški inštitut:
Predšolska vzgoja
2010-2013

12 vrtcev
7 osnovnih šol
(sodelovale z vrtci)



IZHODIŠČA

Nacionalna evalvacijska študija (2011) kaže vsaj dva faktorja, ki neposredno vplivata na uspešnost romskih učencev v OŠ in sta vezana na predšolsko obdobje in sta medsebojno odvisna:

- Vključenost u predšolske programe
- Sodelovanje z družinami

Zasnova: problemi in ukrepi

- Sodelovanje s starši se ne začne v OŠ – **okrepiti starševsko vlogo, zaupanje**
- Neustrezno razumevanje enakosti- **diferenciacija**
- Stereotipi, da so romski starši neodgovorni - rezultati raziskav (Gruntvig 2008) so drugačni- **poslušati mnenja staršev**
- Okrepiti podobo romskih staršev o lastnih starševskih kompetencah - **okrepiti spodbude za otrokov razvoj v družinskem okolju**
- Nezaupanje staršev zaradi lastnih negativnih izobraževalnih izkušenj – **omogočiti pozitivne izkušnje, učinki na otrocih, ozaveščati**

(nadaljevanje)

- Kvalitetni predšolski programi vplivajo na kasnejšo uspešnost v šoli in življenju – **okrepiti kakovost procesa, usposabljanje, izmenjava izkušenj, povečati nabor kulturno in jezikovno primernih didaktičnih sredstev in priročnikov**
- Odstotek romskih otrok vključenih v predšolske programe je mnogo nižji kot to velja za večinsko populacijo – **povečati ponudbo, s ponudbo doseči ne vključene otroke, povečati kakovost procesa, zaupanje, tranzicijske dejavnosti, inkluzivni pristopi**
- Pozornost vrtcev usmerjena na vključene otroke – **doseči ne vključene, inkluzivnost**

(nadaljevanje)

- Individualne kompetence strokovnega osebja in kompetence ravnateljev niso usklajene s potrebami kvalitetne predšolske vzgoje – ni kvalitetne predšolske vzgoje, če ta ne zagotavlja enakih možnosti vsem – **dvig profesionalnosti**
- Timsko delo in sodelovanje med institucijami in skupnostjo niso usklajene z novimi potrebami – **povezovanje, ozaveščanje**
- Za uspešno implementacijo moramo zagotoviti **usposabljanje, monitoring in mentoriranje**
- Potrebna je **sprotna in končna (zunanja) evalvacija učinkov**

Zagovorništvo,
informiranje in osveščanje
strokovne in laične
javnosti

- O pomenu znanja in izobrazbe
- Socialna pravičnost v vzgoji in izobraževanju

Razvoj in izvajanje
različnih oblik vzgojno-
izobraževalnega dela za
predšolske otroke in
njihove družine ter
otroke, ki vstopajo v
šolo, in njihove družine

- Povečati nabor ponujenih dejavnosti, zaupanje staršev, olajšati prehode (Spoznavno-animacijski dnevi v vrtcu in šoli, Dejavnosti v vrtcu za otroke, ki niso vključeni v vrtec, in njihove starše)
- Oblikovanje in uvajanje kulturno in jezikovno primernih didaktičnih sredstev
- Učenje drugega jezika in dvojezičnost v vrtcu

Programi za
opolnomočenje romskih
družin pri vzgojnem delu
in spodbujanju
otrokovega razvoja

- Za otroke od rojstva do 3. leta starosti
- Za otroke od 3. do 6. leta starosti

PROJEKT V ŠTEVILKAH

Število otrok , vključenih v projektne aktivnosti	1233
Število staršev , vključenih v projektne aktivnosti	554
Število izvedenih aktivnosti v vrtcih in osnovnih šolah	349
Število usposabljanj	48
Število strokovnih delavcev in romskih sodelavcev , vključenih v usposabljanja	185
Število monitoringov	155
Število publikacij , izdanih v okviru projekta	26
Ustanovljena Mreža REYN Slovenija	1