



# Romski izobraževalni inkubatorji – pomoč romskim učencem v procesu izobraževanja

Romana Bešter in Mojca Medvešek

Mednarodna konferenca  
Formalno in neformalno izobraževanje Romov:  
različni modeli in izkušnje

21. oktober 2011, Center Evropa





DVIG SOCIALNEGA IN  
KULTURNEGA KAPITALA  
V OKOLJIH, KJER ŽIVIJO  
PREDSTAVNIKI ROMSKE  
SKUPNOSTI |

THE INCREASE IN SOCIAL AND  
CULTURAL CAPITAL  
IN AREAS WITH  
A ROMA POPULATION



INŠTITUT ZA NARODNOSTNA VPRAŠANJA  
INSTITUTE FOR ETHNIC STUDIES

## Namen in cilji

Temeljni cilj projekta *Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti* je prispevati k ustvarjanju pogojev za preseganje začaranega kroga družbene izključenosti pripadnikov romske skupnosti.

**Kako?** → z izobraževanjem



**Kako** prispevati k večji vključenosti, k boljši participaciji, k večji uspešnosti romskih učencev v izobraževalnem sistemu?

Ustanovili smo **Romske izobraževalne inkubatorje (RII)**, ki so prostori oz. programi, v sklopu katerih se odvijajo različne aktivnosti, kot so: učna pomoč, interesne dejavnosti, kulturne aktivnosti, predavanja in delavnice za starše itd.

### **Namen RII:**

1. spodbujanje učencev za uspešno vključevanje v izobraževalni proces na različnih ravneh,
2. spodbujanje razvoja različnih interesov otrok in omogočanje kakovostnega preživljanja prostega časa,
3. spodbujanje aktivnejše vloge staršev v procesu izobraževanja otrok,
4. spodbujanje dialoga med prebivalci v lokalnem okolju.



DVIG SOCIALNEGA IN  
KULTURNEGA KAPITALA  
V OKOLJIH, KJER ŽIVIJO  
PREDSTAVNIKI ROMSKE  
SKUPNOSTI |

THE INCREASE IN SOCIAL AND  
CULTURAL CAPITAL  
IN AREAS WITH  
A ROMA POPULATION



INŠTITUT ZA NARODNOSTNA VPRAŠANJA  
INSTITUTE FOR ETHNIC STUDIES

## **Učno pomoč za otroke v okviru RII izvajajo:**

- Romski akademski klub (konzorcijski partner)
- Društvo za razvijanje prostovoljnega dela Novo mesto (konzorcijski partner)
- Center za socialno delo Trebnje (konzorcijski partner)
- Inštitut za narodnostna vprašanja (koordinator projekta)



V okviru projekta smo ustanovili 5 Romskih izobraževalnih inkubatorjev:

- **RII Prekmurje:** prostor v naselju Vanča vasi-Borejci, učilnica v Murski Soboti, program, ki se izvaja v naselju Kamenci, program, ki se izvaja v Mariboru (na dveh OŠ), Kuzmi (na OŠ) in v Murski Soboti (SŠ, Dijaški dom).
- **RII Bela krajina:** prostor v naselju Boriha-Rosalnice, program, ki se izvaja v naselju Lokve in Ručetna vas (Črnomelj), v naselju Sovinek (Semič) in v Semiču (na OŠ).
- **RII Trebnje:** prostor v naselju Hudeje
- **RII Novo mesto:** Dnevni center Brezje (prostori vrtca v Brezju)
- **RII Krško:** večnamenski prostor v naselju Kerinov grm (pilotni program vrtca)
- program, ki se izvaja na podružnični šoli Željne, OŠ Stara cerkev (Kočevje)



DVIG SOCIALNEGA IN  
KULTURNEGA KAPITALA  
V OKOLJIH, KJER ŽIVIJO  
PREDSTAVNIKI ROMSKE  
SKUPNOSTI |

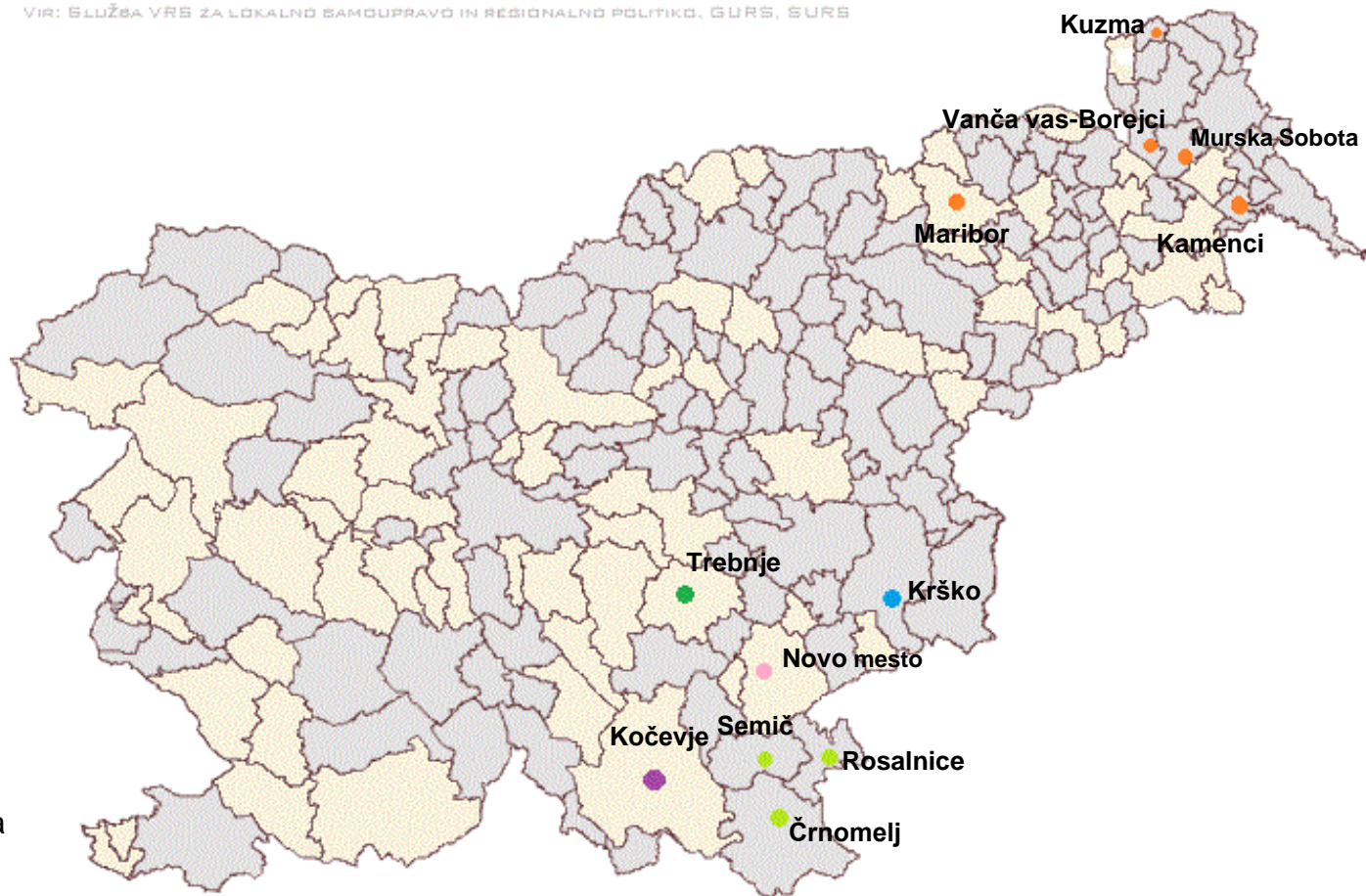
THE INCREASE IN SOCIAL AND  
CULTURAL CAPITAL  
IN AREAS WITH  
A ROMA POPULATION



## Geografska razporeditev RII

VIR: SLUŽBA VRS ZA LOKALNO SAMOUPRAVO IN REGIONALNO POLITIKO, GURS, SURS

-  RII Prekmurje
-  RII Bela krajina
-  RII Trebnje
-  RII Novo mesto
-  RII Krško
-  program, ki se izvaja na OŠ Željne (Kočevje)





## UČNA POMOČ (UP)

NAČRTOVANO	REALIZIRANO
individualna UP	kombinacija individualne in skupinske UP
doma oz. v večnamenskem prostoru (RII) v (romskem) naselju	učna pomoč se izvaja v romskih naseljih (RII, doma), v šolah, tudi knjižnici.
UP za učence/dijake, ki imajo težave z doseganjem minimalnih standardov znanja in za učno bolj uspešne učence oz. dijake	UP se pretežno udeležujejo učenci/dijaki, ki imajo težave z doseganjem minimalnih standardov
izobrazba izvajalcev učne pomoči: vsaj V. stopnja izobrazbe	izvajalci učne pomoči imajo vsaj <b>V. stopnjo</b> izobrazbe; UP pa nudita tudi dva dijaka
Izvajalci UP naj bi bili po možnosti pripadniki romske skupnosti	UP je izvajalo <b>26</b> izvajalcev UP, od tega jih je več kot polovica pripadnikov romske skupnosti → <b>vzorniki</b>
UP smo načrtovali izvajati v sodelovanju s partnerskimi šolami	sodelovanje šol je steklo (partnerji: 14 OŠ, 4 SŠ, DD)



DVIG SOCIALNEGA IN  
KULTURNEGA KAPITALA  
V OKOLJIH, KJER ŽIVIJO  
PREDSTAVNIKI ROMSKE  
SKUPNOSTI |

THE INCREASE IN SOCIAL AND  
CULTURAL CAPITAL  
IN AREAS WITH  
A ROMA POPULATION



INŠTITUT ZA NARODNOSTNA VPRAŠANJA  
INSTITUTE FOR ETHNIC STUDIES

## Cilji učne pomoči:

- dvigniti motivacijo za izobraževanje
- dodatna učna pomoč in razlaga učne snovi
- naučiti otroke »kako se učiti« → oblikovanj miselnih vzorcev, pisanja zapiskov, učenja iz učbenika
- spodbujanje k izdelavi domačih nalog oz. sprejemanju odgovornosti za opravljanje nalog
- navajanje na sprotno učenje
- prispevati k oblikovanju pozitivne samopodobe, dvigniti samozavest otrok
- spodbuditi zanimanje staršev za izobraževanje otrok





## Podatki o izvedeni učni pomoči v šolskem letu 2010/2011 na ravni OŠ

osnovne šole	skupaj*	1-2 meseca UP (št. otrok)	več kot 2 meseca UP	
			št. otrok	povprečno št. mesecev UP
<b>skupaj</b>	<b>191</b>	79	<b>112</b>	5,9
<b>dečki</b>	83	42	41	5,8
<b>deklice</b>	108	37	<b>71</b>	5,9
<b>1. triada</b>	65	23	42	6,0
<b>2. triada</b>	88	37	<b>51</b>	6,1
<b>3. triada</b>	38	19	19	5,0
<b>individualna UP</b>	32	24	8	3,75
<b>skupinska UP</b>	148	55	<b>93</b>	6,1
<b>individualna/skupinska UP</b>	11	0	11	5,4
<b>UP v RII</b>	107	42	<b>65</b>	6,5
<b>UP doma</b>	23	15	8	4,1
<b>UP RII/doma</b>	4	0	4	5,7
<b>UP v šoli</b>	51	20	31	5,2
<b>UP doma/šoli</b>	3	0	3	4,6
<b>UP v dijaškem domu</b>	3	2	1	5
<b>Bela krajina</b>	31	19	12	3,6
<b>Dolenjska**</b>	58	6	<b>52</b>	6,8
<b>Prekmurje</b>	102	54	48	5,4

\* V to številko so vključeni vsi otroci, ki jim je bila v šolskem letu nudena UP, tudi učenci, ki so v Dijaškem domu MS, in učenci šol, ki niso s partnerske šole projekta.

\*\* Pod Dolenjsko smo vključili tudi učence s POŠ Željne (OŠ Stara Cerkev), Kočevje.



DVIG SOCIALNEGA IN  
KULTURNEGA KAPITALA  
V OKOLJIH, KJER ŽIVIJO  
PREDSTAVNIKI ROMSKE  
SKUPNOSTI|

THE INCREASE IN SOCIAL AND  
CULTURAL CAPITAL  
IN AREAS WITH  
A ROMA POPULATION



INŠTITUT ZA NARODNOSTNA VPRAŠANJA  
INSTITUTE FOR ETHNIC STUDIES

## Podatki o izvedeni učni pomoči v šolskem letu 2010/2011 na ravni SŠ

srednje šole	skupaj*	1-2 meseca UP (št. otrok)	več kot 2 meseca UP	
			št. otrok	povprečno št. mesecev UP
<b>Skupaj</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4,8</b>
<b>dečki</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>deklice</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4,8</b>
<b>1. letnik</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>2. letnik</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>3. letnik</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>4. letnik</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>individualna UP</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>skupinska UP</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>individualna/skupinska UP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>UP v RII</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>UP na domu</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>RII/doma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>UP v šoli oz. DD</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>drugo</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

\* V to število so vključeni vsi dijaki, ki jim je bila nudena UP, tudi tisti, ki obiskujejo srednje šole, ki niso partnerske šole pri projektu.



DVIG SOCIALNEGA IN  
KULTURNEGA KAPITALA  
V OKOLJIH, KJER ŽIVIJO  
PREDSTAVNIKI ROMSKE  
SKUPNOSTI |

THE INCREASE IN SOCIAL AND  
CULTURAL CAPITAL  
IN AREAS WITH  
A ROMA POPULATION



INŠTITUT ZA NARODNOSTNA VPRAŠANJA  
INSTITUTE FOR ETHNIC STUDIES

## Evalvacija učne pomoči

Izvajanje in učinkovitost učne pomoči spremljamo na dva načina:

- Izvajalci UP o svojem delu pišejo dnevnik (poročilo), v katerem popisujejo delo s posameznim otrokom (tedenska, mesečna in letna poročila).
- Na koncu šolskega leta šola oz. učitelji ovrednotijo napredek učencev, ki so prejeli učno pomoč v okviru projekta.



## **Nekatera splošna opažanja pri izvajanju učne pomoči:**

- nizka motivacija za izobraževanje,
- zaradi šibkega znanja slovenskega jezika, ki je za Rome tuj jezik, imajo otroci težave z razumevanjem in osvajanjem snovi pri ostalih predmetih,
- opazna je kratkotrajna zapomnitev snovi; otroci imajo šibkejše predznanje oz. splošno razgledanost, zato se novo snov »učijo na pamet«, ker gre za memoriranje brez razumevanja, je takšno znanje navadno kratkotrajno,
- otroci se raje kot učne pomoči udeležujejo delavnic, zato so vsebine delavnic prilagojene in dopolnjene z izobraževalnimi vsebinami,
- otroci potrebujejo potrditev, prijateljski pogovor, pozornost, itd.,
- učna pomoč je bolj učinkovita, če obstaja dobra povezava med učitelji in izvajalci učne pomoči.



## Ugotovitve šol (učiteljev) glede izvajanja UP v okviru projekta:

- UP je potekala razmeroma kratek čas, zato vidnejših premikov v učnem napredku učencev niso zabeležili; pri tistih učencih, ki so učno pomoč obiskovali redno, se je opazilo pozitivne premike v odnosu do šolskega in domačega dela,
- učitelji so potrdili, da nekateri učenci prihajajo boljše pripravljeni v šolo (zlasti pred pisanjem testov ali za ustno preverjanje) in v večji meri sodelujejo pri pouku,
- s pomočjo IUP se je popravila marsikatera negativna ocena in tudi popravni izpit ob koncu leta,
- bistvenih premikov glede zmanjševanja odsotnosti učencev od pouka ni bilo zaznati.



## Ugotovitve šol (učiteljev) glede izvajanja UP v okviru projekta:

- učitelji so izrazili potrebo po vzpostavitvi rednega sodelovanja med izvajalcem UP in šolo oz. učitelji,
- še veliko bi se moralo narediti za dvig interesa staršev za izobraževanje otrok,
- izrazili so potrebo po tem, da se z izvajanjem UP začne čim prej, zlasti je to potrebno za učence 1. in 2. triade,
- tudi med poletnimi počitnicami naj bi bile organizirane delavnice na način, da se na posameznih področjih ponavljajo osnovna znanja in spretnosti.



## Prostočasne aktivnosti v okviru RII se izvajajo na različne načine:

- kot celoletna obšolska dejavnost, kot je npr. nogometna šola (Romski akademski klub),
- delavnice in poletni tabori v času poletnih počitnic,
- izvajanje različnih delavnic (ponekod občasno, ponekod enkrat tedensko) med šolskim letom.

**Z vsebino** delavnic se prilagajamo interesom otrok: delavnice angleškega jezika, plesne delavnice, lutkovne delavnice, naravoslovne delavnice, razne ustvarjalne delavnice, likovne delavnice, športne igre in tečaji, pravljичne urice itd.