



KORAKI DO INTEGRACIJE ROMSKIH OTROK V REDNI ODDELEK VRTCA

=> IZ VRTCA KERINOV GRM V VRTEC MALI PRINC

Ustvarjanje temeljev za zagotavljanje enako vrednejših možnosti za vsestranski razvoj romskih otrok

V šolskem letu 2010/ 2011 sem se preizkusila v vlogi mentorja vzgojiteljici Aleksandri V. in pomočnici vzgojiteljice Sarenki H. iz Vrtca v Kerinovem grmu.

Srečevale in sodelovale smo že pred odprtjem vrtca. Obe strokovni delavki sta se aktivno vključevali v delo v oddelku otrok 3 - 6 let. Na ta način sta spoznavali metode izvedbenega programa Korak za Korakom, dnevno rutino, prikriti kurikulum in cilje kurikula. Opazovali sta sodelovanje strokovnih delavk s starši, vključevali sta se v izvedbo vzgojnega programa in si na ta način pridobivali izkušnje za njuno delo.

Skozi celo šolsko leto smo nadaljevale s timskimi srečanji na katerih smo se pogovarjali o posebnostih dela v romskem vrtcu in o individualnih težavah otrok in družin. Zbirale, pregledovale smo strokovno literaturo, iskale različne pisne oblike načrtov, evalvacij in refleksij. Hkrati pa smo skupno načrtovale tudi sodelovanje našega vrtca z njihovim. Tako smo izvedli tudi obisk romskih otrok v naš vrtec.

Tudi sama sem obiskovala vrtec v Kerinovem grmu, kjer sem dobila vpogled v specifičnost oddelka, spoznala posamezne otroke in njihove družine. Izvajala sem tudi glasbene zaposlitve ter sodelovala in pomagala pri izvedbi programa ob otvoritvi vrtca. Ravno tako sem sodelovala pri pripravi izvedbe zaključka za starše romskih otrok, v juniju 2011.

Eden izmed ključnih ciljev je integracija romskih otrok v redne oddelke vrtca, v tem primeru v vrtec Mali Princ, zato sem še bolj zavestno in načrtno spoznavala družine in otroke tistih družin, ki so se pripravljali na integracijo v naš vrtec.

Ko sem dobila podatke otrok, ki so prihajali iz romskega vrtca v naš vrtec, sem navezala stike z družino iz katere se naj bi vključili obe sestrici. (Prvotno smo planirali vključiti le starejšo, a je mama želela vključiti tudi mlajšo hčerko, ki bi sicer lahko obiskovala pripravljalni vrtec v naselju.) V času poletja in septembra sem jih obiskovala v naselju. Družina me je lepo sprejela, deklici sta se me razveselili. Po večkratnih obiskih so se odprli tudi starši in stara mama deklic. Od takrat naprej jim pomagam tudi pri drugih zadevah: naročam jih pri zdravnikih, vzpostavila sem sodelovanje s Centrom za socialno delo v Krškem, kamor se obračam tudi po manjšo finančno pomoč, da lahko deklici z nami odkrivata svet izven domačega kraja (ekskurzije, lutkovne predstave ipd.). Mami pomagam pri izpolnjevanju različnih pravnih obrazcev, pri telefonskih pogovorih z uradnimi osebami.



UČINKI INTEGRACIJE > napredek vključenih romskih otrok v vrtec

Deklici V. in Š. redno obiskujeta vrtec. Povprečno sta deklici v vrtcu 15 delovnih dni v mesecu. Kadar pa sta odstotni, sta zaradi bolezni, ali pomanjkanja nafte oz. pokvarjenega kombija. Zgodilo se je, da je bila starejša en teden bolna in sta zato obe ostali doma. Mati se zelo trudi, da deklici redno obiskujeta vrtec in se zaveda pomena bivanja otrok pri nas. Tako se vedno potruji in nikoli deklici ne izostaneta več kot dva dni zaporedoma.

Deklici se v vrtcu zelo dobro počutita in sta toplo in srčno sprejeti tudi s strani ostalih otrok in njihovih družin. Ostale družine aktivno pomagajo s prinašanjem oblačil in obutve za celo njihovo družino in tudi za ostale družine v Kerinovem grmu.

Otroci sprejemajo deklici, se z njima igrajo, jima pomagajo, vodijo in komunicirajo kot z ostalimi. Deklici zelo dobro razumeta slovenski jezik in ga tudi govorita. Njun način govora in izražanja ustreza njuni razvojni stopnji.

Večinoma nista moteči za skupino. Ravno tako prisluhneta pravljici, prepevata pesmice in aktivno sodelujeta pri tehnikah aktivnega učenja. Podajata pobude, ideje in si želita tudi aktivnih dejavnosti v skupini.

Obe sta dnevno rutino osvojili v celoti. Vesta kaj sledi aktivnosti, aktivno sodelujeta v jutranjem pozdravu. Njun interes in koncentracija je primerna razvojni stopnji. Zelo radi in dolgo vztrajata v aktivnostih po koticčkih. Zelo radi imata različne sestavljanke in sta ustvarjalni tudi v umetniškem koticčku.

Ko sta deklici prišli v vrtec, je bil njun interes kratkotrajen in smo potrebovali oz. se učili dnevne rutine 3 mesece. Starejša deklica je zaradi starosti tudi prej osvojila pravila in ritem skupine. Mlajša ji sledi. Deklici sta odprti, komunikativni, veseli in vedno zelo radi prideta v vrtec. Nikoli se še ni zgodilo, da bi ob jutranjem sprejemu jokali oz. ne želeli ostati v vrtcu.

Menim, da je **Pripravljalni vrtec** zelo pomemben v procesu integracije in priprave romskih otrok na šolo. V. je pripravljena na vstop v šolo. Ne bo imela težav z razumevanjem jezika, niti z načinom dela v šoli. Ravno tako ne bo imela težav s fino motoriko, z novimi materiali. Osvojila je tudi delo v skupini in obnašanje v skupini otrok. V vrtcu ima tudi določene prijateljice s katerimi se raje igra in je tudi sprejeta med njimi. Ko bo odhajala v šolo, bomo pozorni in upoštevali dejstvo, da potrebuje sovrstnike, ki jih pozna. Deklici bosta in sta že v vrtcu osvojili vse pred znanje, pred pripravo na šolo in verjamem, da bosta ob vstopu vanjo kot vsi ostali otroci, ne glede na versko pripadnost, rast in kulturo.

Zelo pomembno je zadnje leto pred vstopom v šolo, zato močno spodbujam in sem zelo vesela, da sem lahko del tega procesa tudi jaz. Z veseljem in ponosom se bom veselila vseh uspehov, dobre volje in veselja mojih romskih deklic naprej v šoli.

Mislím še, da je v vsem tem procesu zelo pomembno tudi dejstvo, da je potrebno celo družino romskega otroka sprejeti takšno kot je, se jim prilagoditi, jih poslušati, upoštevati in jih spoštovati. Na ta način nas začutijo in nam to vračajo. Vračajo nam skozi zaupanje in potem tudi sprejmejo pozitivno kritiko, nasvete, ponudbe itd. Res je, da moramo biti potrpežljivi in strpni in imeti vedno v zavesti, da so to ljudje, ki imajo drugačen pogled na svet in živijo drugačno življenje, ki pa ni nujno, da je slabše, je samo drugačno.



Tudi v tem šolskem letu se povezujemo in delamo akcijski načrt sodelovanja med vrtcema, z družinami, kar se je v lanskem letu pokazalo kot zelo dobra oblika sodelovanja. Družine tako predhodno spoznajo vzgojiteljico njegovega otroka, otrok spozna okolje in ljudi, ki bodo z njim preživljali čas v vrtcu in postopno gradijo zaupanje, ki je predpogoj, da bodo starši dali otroka v vrtec.

Zapisala: Petra Urek , vzgojiteljica enote Mali princ, Vrtca Leskovec pri Krškem

Leskovec pri Krškem, 18.1.2012

